



PRESSE.com  
**Fleurus**



CYCLE  
**3**

# ÉDUCATION AUX MÉDIAS

Ressources et activités  
à faire en classe



Dossier réalisé avec la participation d'Anne Lechaudel, coordonnatrice du CLEMI Paris 1<sup>er</sup> degré

# LIRE UN MAGAZINE

*Suivez le guide!*

Les activités proposées permettent d'appréhender la lecture de la presse et ses spécificités. Vous pouvez choisir de les mener en individuel grâce à des fiches élèves ou en groupe.

## Objectifs :

- Découvrir le travail journalistique
- Rédiger un article de presse
- Exercer son esprit critique
- Découvrir les règles d'écriture journalistique
- Réfléchir au rôle des images
- Comprendre l'importance de la légende et du crédit photo
- Réaliser une interview

---

## **EXERCICE 1:** *La couverture d'un magazine*

Projeter ou distribuer la mosaïque de couvertures ci-après et demander aux élèves :

**1) Repère les points communs que tu retrouves sur toutes les couvertures des magazines.**

Réponses attendues :

Un logo, une illustration (photo ou dessin), un texte principal (sujet le plus important mis en avant par l'équipe de rédaction), d'autres titres écrits en plus petits (sujets secondaires).

**2) Quel magazine est destiné aux 3-6 ans? Justifie ta réponse.**

Réponse attendue :

*Abricot*. D'après sa couverture, *Abricot* est destiné aux 3-5 ans. L'illustration est plus enfantine et fait penser à celles que l'on trouve dans les albums. Le slogan « Le magazine des années maternelle » est enfin très explicite.

**3) Quel magazine est destiné aux amoureux de la nature et des animaux? Justifie ta réponse.**

Réponse attendue :

*National Geographic Kids*. Sur sa couverture, le vert, couleur de la nature, est majoritaire. Le sujet principal traite du panda, et les sujets secondaires montrent des photos de nature.

**4) À ton avis, à qui s'adresse le magazine *Histoires Vraies*? Justifie ta réponse.**

Réponse attendue :

Aux 8-12 ans et plutôt passionnés d'Histoire. La tranche d'âge est mentionnée sur la couverture. Le titre, le sujet principal, parle de la jeunesse de Louis XIV. Les autres sujets en accroche traitent du roi Arthur et de la grotte de Lascaux. Le slogan « Des récits pour voyager dans le temps » est explicite. Le mot « vraies » signifie que ce sont des histoires réelles, de personnes qui ont vraiment existé.

**5) À ton avis, à qui s'adresse le magazine *Girl*? Justifie ta réponse.**

Réponse attendue :

*Girl* est un magazine pour les filles. Le titre du magazine « girl » veut dire « fille » en anglais, et les illustrations et les couleurs évoquent clairement un magazine féminin.

**6) Quel est le sujet principal de *Tout comprendre Junior*?**

Réponse attendue :

Le sujet principal de ce numéro est le temps. C'est écrit dans l'accroche et évoqué dans le choix de l'illustration (le lapin blanc d'*Alice aux pays des merveilles*).

**7) Quelles sont les trois rubriques du magazine *Le Monde des ados* visibles sur la couverture?**

Réponse attendue :

Actu, Culture, Perso.

Chaque élève peut répondre individuellement aux questions grâce à la fiche élève ci-après.

## EXERCICE 2 :

### *Le sommaire : à quoi sert-il et comment l'utiliser ?*

Projeter ou distribuer le sommaire de *Tout comprendre Junior* ci-après et demander aux élèves :

#### **1) Quelles sont les différentes rubriques du magazine ?**

Réponse :

Actus, Dossier, Nature, Histoire, Corps, Sciences.

#### **2) Liste les sujets qui t'attirent le plus et que tu aimerais lire.**

Réponses possibles :

Le sujet les intéresse, l'illustration ou la question les intriguent, l'envie d'en savoir plus, de mieux comprendre...

#### **3) De quoi parle l'édito et à quoi sert-il ?**

Réponse :

Il introduit le grand dossier du numéro sur les loups. Un éditto est un texte court, généralement placé au début du magazine, et écrit par un membre de la rédaction, qui introduit le thème principal du magazine ou un sujet d'actualité.

L'éditto donne du contexte et envie d'en savoir plus. Dans un magazine, c'est l'un des articles dans lequel un journaliste peut donner son avis. Les autres exceptions sont les chroniques et les critiques des pages actus dans lesquelles il donne son avis sur un film, un livre, un album de musique...

#### **4) À quelle page vas-tu retrouver la rubrique *Histoire* ?**

Réponse : page 28.

#### **5) À ton avis, à quoi servent les photos et les illustrations visibles dans le sommaire ? Comment sais-tu à quoi elles font référence ?**

Réponse :

Elles permettent de mettre en avant différents sujets et font référence aux titres en gras. Ce sont des sujets mis en avant délibérément par la rédaction.

Chaque élève peut répondre individuellement aux questions grâce à la fiche élève ci-après.

## EXERCICE 3:

### *La structure d'un article de presse*

Projeter ou distribuer l'article du *Monde des ados* ci-après et demander aux élèves:

#### **1) Qui est l'auteur ou l'autrice de l'article ? Quel est son métier ?**

Réponse : Alexandra Da Rocha. Elle est journaliste puisqu'elle écrit dans un magazine.

#### **2) Dans quelle rubrique est publié cet article ?**

Réponse : La rubrique Actu (« 10 news »).

#### **3) De quelle information principale traite-t-il ?**

Réponse : L'article porte sur les désaccords entre le Groenland et Donald Trump, qui veut l'acheter.

#### **4) Que voit-on sur la photo ? Qu'est-ce qui te permet de l'affirmer ?**

Réponse :

On voit des gens manifester dans un pays froid. La légende explique que c'est une manifestation à Nuuk au Groenland, le 17 janvier 2026. Toute photo de presse doit toujours être accompagnée d'une légende qui explique où et quand elle a été prise et son sujet (qui on voit, qu'est-ce qu'il fait et pourquoi). Cela permet de « contextualiser ».

#### **??** *Que signifie « contextualiser » ?*

Contextualiser, c'est expliquer une information, un événement ou une idée en la replaçant dans son environnement (social, artistique, historique). Cela permet de mieux la comprendre et d'éviter les malentendus et les erreurs d'interprétation.

#### **5) D'après toi, pourquoi la journaliste a-t-elle choisi cette photo pour illustrer son article ?**

Réponse :

Car la pancarte rouge « Greenland is not for sale! » (« Le Groenland n'est pas à vendre! ») est une réponse au titre de l'article « Trump peut-il acheter le Groenland? ».

#### **6) Qui est le ou la photographe ?**

Réponse :

Le photographe est Alessandro Rampazzo. C'est écrit à côté de la photo car cette photo lui appartient. L'AFP est le nom de l'agence de presse pour laquelle il travaille.

Chaque élève peut répondre individuellement aux questions grâce à la fiche élève ci-après.

# Les invariants d'un article



La Question ???

© Alessandro Remuzzi/ATP



Le titre

Le crédit

L'illustration (photo ou dessin)

## Trump peut-il acheter LE GROENLAND ?

Manifestation à Nuuk au Groenland, le 17 janvier. « Le Groenland n'est pas à vendre ! » dit la pancarte.

Le chapô

La légende

Le président américain répète qu'il a « besoin » de ce territoire autonome danois situé dans la région arctique, et met la pression pour l'obtenir.

Par Alexandra Da Rocha

Le nom du journaliste qui a écrit l'article

Donald Trump rêve d'étendre le territoire des États-Unis. Dans son viseur, il y a notamment le Groenland, qu'il convoite pour les richesses de son sous-sol. Pour s'en emparer, Donald Trump a évoqué plusieurs options, notamment l'achat !

Aujourd'hui, à part Trump et son entourage, tout le monde est contre cette idée.

### Des achats ont-ils déjà eu lieu ?

Oui, en 1803, la France a vendu la Louisiane aux États-Unis. Et en 1867, l'Alaska a été achetée par les États-Unis à la Russie. À cette époque, les populations n'étaient pas toujours consultées. Mais depuis 1945, la charte des Nations unies affirme le droit à l'autodétermination des peuples, c'est-à-dire le droit pour un peuple de ne pas être dirigé par un pays étranger.

### Dico

#### Référendum

Consultation des citoyens qui doivent répondre par oui ou par non à une question posée par leurs gouvernants.

### Est-ce possible ?

La cession d'un territoire à un autre pays est possible, sous forme d'échange, de don ou de vente, mais à condition que l'acheteur, le vendeur et la population concernée soient tous d'accord. « Dans le cas du Groenland, il faudrait donc l'accord du gouvernement groenlandais, celui du Danemark, dont dépend en partie ce territoire, et bien sûr des Groenlandais-es, commente Guillaume Le Floch, professeur de droit. Cela nécessiterait l'organisation d'un référendum pour que la population donne son avis. » Le prix de vente serait fixé en fonction de l'intérêt de l'emplacement de l'île et de ses ressources.

### Y a-t-il d'autres options sur la table ?

Après avoir menacé de prendre le Groenland par la force, Donald Trump a évoqué le 21 janvier la possibilité d'un accord. L'annonce a laissé sceptiques les habitants de l'île, qui attendent de connaître les détails de ce projet.



Le Groenland suspendu aux revirements de Trump ! A suivre sur notre site

28/01/2026 • 7 • MDA #47

Les intertitres (pour aérer le texte)

## EXERCICE 4:

### Les 5 W

TRAVAIL  
INDIVIDUEL

- 1) Distribuer la fiche exercice ci-après aux élèves et leur laisser environ 10 minutes pour répondre aux questions.
- 2) Discussion et correction collective.

Les 5 W est la technique journalistique qui permet de cadrer la construction d'un article. Un article de presse doit toujours répondre à 5 questions essentielles : c'est la règle des 5 W.

**Who? What? Where? When? Why?**

Ou en français : De qui et de quoi parle-t-on ? Où cela s'est-il passé ?  
**Quand ? Pourquoi ?**

Vient ensuite la question **Comment ?**

Ces réponses doivent toujours apparaître au début de l'article. C'est seulement après que viennent les détails.

### Les réponses attendues :

**Qui ?** Les Japonais.

**Quoi ?** Le Festival des lanternes.

**Où ?** Au Japon, à Nagasaki.

**Quand ?** Du 6 au 23 février.

**Pourquoi ?** Pour fêter le Nouvel An lunaire.

**Comment ?** 15 000 lampions en papier illuminent la ville.

## EXERCICE 5:

### L'interview imaginaire

TRAVAIL  
INDIVIDUEL  
OU EN GROUPE

Pour cette activité, chaque élève ou chaque groupe doit imaginer les questions qu'il poserait à un personnage historique de son choix à la façon de la rubrique **L'Invité Quelle Histoire d'Histoires Vraies**.

Vous pouvez distribuer aux différents groupes l'article d'*Histoires Vraies* ainsi que les consignes à respecter pour préparer l'interview dans la fiche élève ci-après.

En complément et pour introduire l'activité, vous pouvez diffuser la vidéo suivante :

[https://www.youtube.com/watch?v=F1blteAEpTA&list=PL9LyA5Y7gj6L488DNjKwx1l2krNYqnS3\\_](https://www.youtube.com/watch?v=F1blteAEpTA&list=PL9LyA5Y7gj6L488DNjKwx1l2krNYqnS3_)

# DES MAGAZINES POUR S'OUVRIR SUR LE MONDE

Pour tous les curieux et les passionnés !



Fleurus Presse est le partenaire des enseignants pour éveiller la curiosité et l'esprit critique des élèves, de la maternelle au collège !  
À travers 14 magazines pour tous les âges et tous les goûts.

## NOS ACTIONS POUR L'ÉDUCATION AUX MÉDIAS :

- ☆ Des co-créations de numéros avec des élèves (articles, interviews) pour une immersion dans la fabrique de l'info.
- ☆ Des fiches clés en main, webinaires et outils EMI adaptés aux programmes scolaires à retrouver sur notre plateforme école.



# FICHE ÉLÈVE :

## À quoi sert la couverture ?

Observe bien les couvertures ci-dessous puis réponds aux questions.

**1) Repère les points communs que tu retrouves sur toutes les couvertures des magazines.**

.....  
.....  
.....  
.....

**2) Quel magazine est destiné aux 3-6 ans? Justifie ta réponse.**

.....  
.....

**3) Quel magazine est destiné aux amoureux de la nature et des animaux ? Justifie ta réponse.**

.....  
.....

**4) À ton avis, à qui s'adresse le magazine *Histoires Vraies*? Justifie ta réponse.**

.....  
.....

**5) À ton avis, à qui s'adresse le magazine *Girl*? Donne les raisons qui t'amènent à cette conclusion.**

.....  
.....

**6) Quel est le sujet principal de *Tout Comprendre Junior*? Justifie ta réponse.**

.....  
.....

**7) Quelles sont les trois rubriques du magazine *Le Monde des ados* visibles sur la couverture ?**

.....  
.....  
.....



## FICHE ÉLÈVE :

### *Le sommaire: à quoi sert-il et comment l'utiliser ?*

Lis bien le sommaire du magazine *Tout Comprendre Junior* ci-dessous puis réponds aux questions.

**1) Quelles sont les différentes rubriques du magazine ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2) Liste les sujets qui t'attirent le plus et que tu aimerais lire. Pourquoi ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3) De quoi parle l'édito et à quoi sert-il ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4) À quelle page vas-tu retrouver la rubrique Histoire ?**

.....

**5) À ton avis, à quoi servent les photos et les illustrations visibles dans le sommaire ? Comment sais-tu à quoi elles font référence ?**

.....  
.....

# SOMMAIRE

## ÉDITO

Le loup est un animal fascinant. Depuis ta plus tendre enfance, il nourrit ton imaginaire, tu le croises dans tes histoires préférées et tu aimes jouer à te faire peur en le mettant en scène. Dans ce numéro, c'est le loup en chair et en os que nous te proposons d'apprendre à connaître : son clan très organisé, ses rituels, ses modes de communication avec les siens et les rapports que nous entretenons avec lui. Si plus d'un millier de loups vivent sur notre territoire, la cohabitation, notamment avec les bergers, n'est pas toujours facile. Alors, prêt(e) à te jeter dans la gueule du loup ?

Bonne lecture !

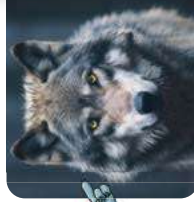
## ACTUS

- 5 Plus de droits pour les abeilles !**  
Échec et masque !
- 6** Bienvenue à cette nouvelle mini-grenouille
- 7** Une marée de chaussures sur la plage
- 8** Un chantier pharaonique  
Les ours italiens sont devenus plus sympas au fil du temps
- 9** Fin de mission pour *Soho*, l'observateur du Soleil



## DOSSIER

- 11 Loups : bienvenue dans ma meute !**



## NATURE

- 23 GROS PLAN**  
Le fugu, ou poisson-globe
- 24 Pourquoi les fruits sont-ils sucrés ?**
- 26** Qu'est-ce qu'une espèce parapluie ?



## HISTOIRE

- 28** Quels métiers insolites trouvait-on dans les rues du XIX<sup>e</sup> siècle ?



**30**



**32**

Quel est le rôle d'un maire ?  
Où trouvez-vous les réponses à nos questions ?  
Comment sont-elles sélectionnées ?



## CORPS

- 34** À quoi sert le sang ?

Comment se fait-il qu'on ait le sang chaud ?

**36**

Est-ce qu'on court plus vite avec des baskets neuves ?

**37**

**MÉTIER**  
Basketteur professionnel

**39**

**IDÉERÉÇUE** Les poux préfèrent les cheveux sales



## SCIENCE

- 40** Qu'est-ce qui fait qu'une pierre est précieuse ?

Pourquoi les enfants aiment-ils rapporter des cailloux ?

**42**

De quoi est composé un atome ?

**44**

**RECETTE**  
Les barres au chocolat



## Écris ta question ici

Ton prénom: \_\_\_\_\_  
Ton âge: \_\_\_\_\_

Couverture :  
Slow Motion - Made  
with Google AI.  
Ce numéro comporte  
une offre de  
réabonnement, une  
offre d'abonnement  
sur les exemplaires  
disponibles en France,  
en Suisse et en  
Belgique, ainsi qu'une  
offre d'abonnement  
sur les exemplaires  
destinés aux abonnés.

## Envie-nous tes questions !

Sur internet

[www.fleurspresse.com/participation-aux-magazines](http://www.fleurspresse.com/participation-aux-magazines)

Par courrier

**TOUT COMPRENDRE JUNIOR**  
141 boulevard Ney - 75018 Paris



## À détacher

LA CRAIE DES ÉTOILES, tome 2



- BD Les Insectes p. 2
- BD Les Chats p. 27
- BD Les Animaux marins p. 43

## JEUX

p. 20 et 31

## AGENDA

p. 46

## QUIZ

p. 48



# FICHE ÉLÈVE :

## *La structure d'un article de presse*

Lis attentivement l'article du *Monde des ados* ci-après et réponds aux questions suivantes.

**1) Qui est l'auteur ou l'autrice de l'article ? Quel est son métier ?**

.....  
.....

**2) Dans quelle rubrique est publié cet article ?**

.....  
.....

**3) De quelle information principale traite-t-il ?**

.....  
.....

**4) Que voit-on sur la photo ? Qu'est-ce qui te permet de l'affirmer ?**

.....  
.....

**5) D'après toi, pourquoi la journaliste a-t-elle choisi cette photo pour illustrer son article ?**

.....  
.....

**6) Qui est le ou la photographe ?**

.....  
.....



© Alessandro Rampazzo/AFP

# Trump peut-il acheter LE GROENLAND ?

Manifestation à Nuuk au Groenland, le 17 janvier. « Le Groenland n'est pas à vendre ! » dit la pancarte.

**Le président américain répète qu'il a « besoin » de ce territoire autonome danois situé dans la région arctique, et met la pression pour l'obtenir.**

Par **Alexandra Da Rocha**

**D**onald Trump rêve d'étendre le territoire des États-Unis. Dans son viseur, il y a notamment le Groenland, qu'il convoite pour les richesses de son sous-sol. Pour s'en emparer, Donald Trump a évoqué plusieurs options, notamment l'achat !

## Est-ce possible ?

La cession d'un territoire à un autre pays est possible, sous forme d'échange, de don ou de vente, mais à condition que l'acheteur, le vendeur et la population concernée soient tous d'accord. « Dans le cas du Groenland, il faudrait donc l'accord du gouvernement groenlandais, celui du Danemark, dont dépend en partie ce territoire, et bien sûr des Groenlandais-es, commente Guillaume Le Floch, professeur de droit. Cela nécessiterait l'organisation d'un **référendum** pour que la population donne son avis. » Le prix de vente serait fixé en fonction de l'intérêt de l'emplacement de l'île et de ses ressources.

Aujourd'hui, à part Trump et son entourage, tout le monde est contre cette idée.

## Des achats ont-ils déjà eu lieu ?

Oui, en 1803, la France a vendu la Louisiane aux États-Unis. Et en 1867, l'Alaska a été achetée par les États-Unis à la Russie. À cette époque, les populations n'étaient pas toujours consultées. Mais depuis 1945, la charte des Nations unies affirme le droit à l'autodétermination des peuples, c'est-à-dire le droit pour un peuple de ne pas être dirigé par un pays étranger.

## Y a-t-il d'autres options sur la table ?

Après avoir menacé de prendre le Groenland par la force, Donald Trump a évoqué le 21 janvier la possibilité d'un accord. L'annonce a laissé sceptiques les habitant-es de l'île, qui attendent de connaître les détails de ce projet. 🇺🇸



**Le Groenland suspendu aux revirements de Trump ! À suivre sur notre site**

## Dico

### Référendum

Consultation des citoyen-nes qui doivent répondre par oui ou par non à une question posée par leurs gouvernants.

# FICHE ÉLÈVE :

## Les 5 W



**ACTUS**

**JAPON**

Le Festival des lanternes de Nagasaki célèbre le Nouvel An lunaire.

### UNE FÊTE ÉBLOUISSANTE

**C**réatures et personnages mythiques, animaux, fleurs... Chaque année, 15 000 lampions en papier illuminent la ville de Nagasaki, dans le sud du Japon, à l'occasion du Festival des lanternes. Ces festivités marquent le Nouvel An lunaire, une date importante dans de nombreux pays d'Asie, dont le calendrier est basé sur les cycles de la Lune. Cette année, les lanternes brilleront du 6 au 23 février. L'origine de cette fête remonte au XV<sup>e</sup> siècle : elle était alors célébrée par les marchands chinois installés dans la ville. Nagasaki a en effet longtemps été le seul port japonais ouvert aux étrangers. En plus d'être jolies, ces lanternes auraient la particularité de protéger des mauvais esprits...



© Sivaill Couillemant / Shutterstock

**6**

Lis attentivement la brève de la rubrique actualité de *Tout Comprendre Junior* et repère les 5 W dans le corps de l'article.

Soit en français :

- Le sujet de l'article : .....
- Où cela se passe : .....
- Quand cela se passe : .....
- Pourquoi cela se passe : .....
- Comment cela se passe : .....

# FICHE ÉLÈVE :

## *L'interview imaginaire*

Lis attentivement l'interview « Oui est-tu Jules César ? » du magazine Histoires Vraies ci-après et inspire-toi de celle-ci pour réaliser l'interview d'un personnage historique de ton choix. Rédige les questions que tu poserais à ton personnage et les réponses de ce dernier.

### **POUR T'AIDER,**

**voici quelques conseils pour réaliser une bonne interview :**

- 1) Se renseigner d'abord sur le personnage ou la personne que l'on va interviewer :** lire des documents, lire d'autres interviews et vérifier les sources. Pour poser les bonnes questions, il faut déjà avoir une idée du parcours et de la personnalité de celui ou de celle que l'on va l'interviewer.
- 2) Poser des questions claires, précises et pas trop longues.** Pour celles-ci, il faut imaginer ce que ton lecteur aimerait savoir sur le personnage (et parfois ce qu'il sait déjà sur lui). S'il s'agit d'une personne que l'on rencontre « en vrai », ne pas hésiter à lui demander des explications complémentaires si on ne comprend pas sa réponse.
- 3) Angler le sujet :** veut-on faire une interview sur un point précis (par exemple, questionner Jules César uniquement sur sa dernière bataille) ou faire une interview qui va décrire toute la vie ou la carrière du personnage ? Dans ce dernier cas, il faudra poser ses questions de manière chronologique : commencer par « Où es-tu né ? », « Aimais-tu l'école ? », et finir par des événements plus récents arrivés dans la vie de la personne.
- 4) S'il s'agit d'une personne que l'on rencontre « en vrai », lui demander si on peut enregistrer l'interview,** afin d'en garder une trace. Et si on peut la prendre en photo pour illustrer le futur article.
- 5) Résumer les réponses du personnage ou de la personne afin de garder l'essentiel de l'information.** Supprimer les hésitations, les réponses floues ou pas très claires. Écrire des réponses assez courtes sans trahir ton personnage. Il faut que l'on sente un peu sa personnalité à travers les réponses (par exemple, s'il a de l'humour, s'il est triste, s'il est déterminé).
- 6) Une interview doit être vivante, tu peux donc garder les exclamations, les hésitations, les rires.**



# JULES CÉSAR

## LE CONQUÉRANT DE LA GAULE



Avec ses victoires militaires, il a fait de Rome un empire... sans être empereur!<sup>1</sup> De l'Italie à la Gaule, en passant par l'Égypte, découvre le parcours du plus célèbre des Romains!



### Fiche d'identité

**NOM:** Caius Julius Caesar.

**ANNÉE DE NAISSANCE:** 100 av J.-C.

**ANNÉE DE MORT:** 44 av J.-C.

**PROFESSION:** dictateur de Rome.

**FAMILLE:** Caius Julius Caesar (père) et Aurelia Cotta (mère).

**MARIAGES:** Cornelia Cinna, Pompeia Sulla, Calpurnia Pisonis et bien d'autres conquêtes...

**ENFANTS:** Julia Caesaris, Octave-Auguste (adoptés), Brutus et Césarion (illégitimes).

1. Jules César ne fut pas empereur de Rome, le Sénat le nomma dictateur de Rome pour dix ans et ensuite à vie. Il reçut le titre de Libérateur et d'Imperator mais à titre militaire. C'est son fils adoptif, Octave, qui devint le premier empereur, sous le nom d'Auguste.

# Qui es-tu Jules César ?

## 1. Où as-tu grandi ?

À Rome, dans le quartier de Subure, où vivaient les pauvres. Même si mes parents faisaient partie de l'aristocratie romaine, nous n'étions pas riches, surtout après la mort de mon père. Cela ne m'a pas empêché de recevoir une excellente éducation de la part de ma mère!

## 2. Il paraît que des pirates t'ont capturé ?

C'est vrai! À 24 ans, je suis parti à Rhodes, en Grèce, pour y prendre des cours de discours, car je voulais faire de la politique. En chemin, des pirates m'ont capturé et ont demandé une énorme rançon à ma famille. J'ai passé 38 jours avec eux. Une fois libéré, je les ai attaqués, capturés et ils ont été condamnés à mort.

## 3. Quel était ton métier ?

J'étais général de l'armée romaine. Avec Pompée et Crassus<sup>2</sup>, on a formé une équipe secrète pour avoir davantage de pouvoir à Rome face aux puissants sénateurs. Grâce à cette alliance, j'ai pu ensuite mener des batailles en Gaule, notamment celle d'Alésia contre Vercingétorix, en 52 av. J.-C. Après ma conquête de la Gaule, je suis devenu très riche et populaire.

### Info dingó

#### Un homme de goût

Même sur les champs de bataille, César apportait un grand soin à son apparence. Il avait des goûts de luxe! Il collectionnait également les beaux tableaux, les vases et les sculptures.

2. Pompée était le mari de Julia, la fille adoptive de César. Crassus était un riche lieutenant. Ils ont formé un gouvernement à trois, appelé « triumvirat ». 3. Région du sud de la Gaule qui correspond au sud de la France actuelle.

César revient à Rome avec Cléopâtre, la reine d'Égypte. Il fait de la ville la plus belle capitale du monde et y érige une statue en or de Cléopâtre, dont il est très amoureux.

## 5. Après, tu es revenu à Rome ?

Oui, avec difficulté! Vainqueur de la Gaule, j'ai voulu revenir en Italie mais le Sénat<sup>4</sup> me redoutait, car j'étais très populaire. En 49 av. J.-C., j'ai décidé de traverser le Rubicon, un cours d'eau qui sépare la Gaule de l'Italie. Lorsque je suis arrivé à Rome, les sénateurs et Pompée, qui m'avait trahi, se sont enfuis en Grèce. Par contre, le peuple m'a accueilli à bras ouverts et donné les pleins pouvoirs!

## 6. C'est comme ça que tu es arrivé au pouvoir ?

Oui! J'ai vaincu Pompée en Grèce, puis battu ses derniers alliés en Espagne. De retour à Rome, le Sénat m'a nommé dictateur de la République romaine. Apprécié des Romains, j'organais des jeux, je faisais distribuer du blé et lançais des réformes pour améliorer leur quotidien. C'est ainsi que, par la suite, je suis devenu dictateur à vie!

4. Assemblée au pouvoir important composée des représentants des grandes familles qui votaient les lois.  
5. César considérait Brutus comme son fils. Il n'a pas réellement adopté.

## 7. Comment as-tu rencontré Cléopâtre ?

J'avais poursuivi Pompée en Égypte, où il a été assassiné par Ptolémée XIII, le frère et mari de Cléopâtre. Resté à Alexandrie, j'ai soutenu Cléopâtre dans sa lutte pour le trône. Je suis tombé sous son charme... et nous avons eu un fils, Césarión, que je n'ai pourtant pas reconnu.

## 8. Quelles ont été tes dernières paroles ?

Le 15 mars, en 44 av. J.-C., je suis allé au Sénat malgré les rumeurs de complot dont on m'avait averti. Des sénateurs m'ont encerclé et poignardé. En voyant Brutus<sup>5</sup>, en qui j'avais une grande confiance, parmi eux, j'ai murmuré: « Toi aussi, mon fils? »...

Brutus, que César considérait comme son fils, a participé à son assassinat.